**PROGRAM WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY**

**Przedszkola Publicznego w Józefowie**

**ul. Kasztanowa 12**

***„Moje bezpieczeństwo i zdrowie”***

**Program wprowadzony Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 30.08.2018r. Zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 12.09.2018r.**

**Uchwała Nr 3 2018/2019 z dnia 30.08.2018 r.**

**Spis treści**

**Wstęp.**

I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

II. Założenia programu

III. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych

IV. Procedury osiągania celów

V. Sposoby realizacji programu

VI. Prawa i obowiązki rodziców

VII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań

VIII. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

IX. Pożądane efekty działań wychowawczych

**Wstęp**

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników. Ponadto integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory.

Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczego jest obecnie profilaktyka związana zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmacnianiem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Publicznego w Józefowie odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otacza wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

**I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2018r. poz. 966 ze zm)

Ustawa z dnia 7 września 1991r. r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 z późn. zm.);

* Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 r. Nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami);
* Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; ( Dz.U. z 2013r poz. 532 ze zm)
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2018 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

(Dz. U. z 2017, poz.356 );

* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.);
* Konwencja o Prawach Dziecka; (Dz.U. z 1991r Nr 120, poz 526 z późn. zm)
* Statut Przedszkola Publicznego w Józefowie

**II. Założenia programu**

**Cel główny:**

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Przedszkola Publicznego w Józefowie jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

* Wyposażenie dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie.
* Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu dzieci i zachowaniu ich zdrowia.
* Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych
* Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, a przez to rozwijanie jego sprawności fizycznej.
* Promocja zdrowego stylu życia

**Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego1:**

* Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków;
* Budowanie równowagi i harmonii psychicznej;
* Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;
* Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
* Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
* Budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
* Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia swojego i innych; w tym: kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
* Wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
* Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
* Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną;
* Zdobywanie przez dzieci podstawowych informacji z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
* Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji wychowanek – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic;
* Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
* Wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną bądź środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
* Uświadomienie dzieciom, że nie zachowanie ostrożności może spowodować różne wypadki: oparzenia, skaleczenia, stłuczenia.
* Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw wynikających z zabawy zapałkami.
* Tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wszystkich przedszkolaków.
* Stosowanie zasad bezpieczeństwa, poruszania się w przedszkolu i poza nim.
* Kształtowanie umiejętności analizy i oceny przedstawionej sytuacji.
* Uświadomienie niebezpieczeństw grożących na drodze.
* Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych spotkań z nieznajomymi.
* Wpojenie zakazu zbliżania się do nieznanych zwierząt, np. psów.
* Wpojenie wiedzy na temat postępowania w sytuacji zagrożenia.
* Wpojenie zakazu spożywania nieznanych owoców, roślin, pokarmów nieznanego pochodzenia, lekarstw.
* Zachęcanie do konieczności dbania o jamę ustną.
* Kształtowanie nawyków higienicznych- podnoszenie poziomu kultury jedzenia.
* Uczenie odpowiedzialności za siebie i swoje zdrowie.
* Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, a przez to rozwijanie jego sprawności fizycznej.
* Rozumienie potrzebę pobytu na świeżym powietrzu.
* Wzmacnianie poczucia wartości i budowa pozytywnego obrazu siebie.
* Wskazywania właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.

**III. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Chcemy być kulturalni**

**Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach**

* Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
* Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
* Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
* Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
* Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
* Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

**Zróbmy to razem**

**Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych**

* Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
* Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
* Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
* Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę; Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
* Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
* Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.

**Ładnie mówimy**

**Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy**

* Stymulowanie procesu nabywanie przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;
* Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem;
* Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych
* Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.

**Chcemy być bezpieczni**

**Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:**

* Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
* Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
* Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
* Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu;
* Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
* Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
* Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
* Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

**Stop Agresji**

**Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu**

* Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
* Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
* Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
* Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
* Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

**Szanujemy zdrowie swoje i innych**

**Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia**

* Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych;
* Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
* Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
* Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
* Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
* Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
* Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia;

**Przedszkole bez nałogów**

**Profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa**

* Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
* Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;
* Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego;
* Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu; w tym: wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających;
* Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;
* Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

**IV. Procedury osiągania celów**

**Osiągnięcie zamierzonych celów będzie możliwe dzięki:**

* Dobrej organizacji procesu edukacyjnego i zapewnieniu odpowiednich warunków do jego realizacji.
* Tworzenie sytuacji umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie.
* Doborowi aktywnych form i metod pracy opartych na różnorodnej działalności dziecka,
* **Metody pracy:**
* *Podające* (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
* *Aktywizujące* (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, drama);
* *Eksponujące i poglądowe* (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
* *Praktyczne* (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).
* **Formy pracy:**
* Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);
* Praca w małych grupach bądź zespołach;
* Praca z całą grupą;
* Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
* Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
* Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog).
* **Współpraca ze środowiskiem:**
* Komisariat Policji;
* Ochotnicza Straż Pożarna;
* Straż Miejska
* Ośrodek Zdrowia (lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog);
* Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Błoniu;
* Biblioteką Publiczną w Józefowie
* Ochrona środowiska w Ożarowie Mazowieckim
* Dom kultury „Uśmiech” w Józefowie i Ożarowie Mazowieckim
* MOPS w Ożarowie Mazowieckim
* Szkoła podstawowa w Płochocinie
* Gimnazjum w Płochocinie
* Z Przedszkolami w gminie Ożarów Mazowiecki
* Ośrodek Zdrowia w Józefowie

**V. Sposoby realizacji programu**

* **W stosunku do dziecka:**

**Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:**

* Rozmowy i dyskusje;
* Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
* Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
* Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
* Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
* Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;
* Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;
* Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog, policjant, strażak itp;
* Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem.
* **W stosunku do rodzica:**
* Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Przedszkola Publicznego w Józefowie oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
* Zaopiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
* Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
* Organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w domu i przedszkolu;
* Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.
* **W stosunku do nauczycieli:**
* Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
* Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
* Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
* Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
* Współpraca ze specjalistami: logopedą oraz psychologiem.

**VI. Prawa i obowiązki rodziców**

**W naszym przedszkolu rodzic ma prawo do:**

1) Znajomości zadań wynikających z programu, planu rocznego przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale;

2) Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe;

3) Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną);

4) Uczestniczenia w działaniach mających na celu poprawę stanu technicznego, sanitarnego i estetycznego przedszkola;

5) Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

6) Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;

7) Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy wychowawczo-opiekuńczo-kształcącej przedszkola;

8) Służenia pomocą opiekuńczo wychowawczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

**Obowiązki rodziców:**

1) Przestrzeganie statutu przedszkola;

2) Zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory;

3) Respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców;

4) Przyprowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;

5) Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyprowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;

6) Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;

7) Obowiązkiem rodzica jest doprowadzenie dziecka do placówki osobiście lub przez pełnoletniego opiekuna. Pozwolenie ( dopuszczenia w tej regulacji samodzielnego przyjścia dziecka do przedszkola stanowi ryzyko groźby odpowiedzialności karnej(art. 106 Kodeksu wykroczeń) lub typ kwalifikowany z kodeksu karnego.(160 § 1 KK)

8) Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapałek itp.;

8) Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;

9) Zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych;

10) Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia;

**VII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań**

**Chcemy:**

* Pomagać sobie nawzajem;
* Być uprzejmi;
* Bawić się zgodnie;
* Szanować własność innych;
* Słuchać poleceń dorosłych;
* Dbać o książki i zabawki;
* Dbać o czystość i porządek
* Szanować pracę innych;
* Okazywać, co myślimy i czujemy.

**Nie możemy:**

* Bić, popychać i wyrządzać krzywdy;
* Przezywać i wyśmiewać innych;
* Przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
* Niszczyć pracy innych;
* Krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
* Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
* Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

**VIII. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych**

**Formy nagradzania i wyróżniania:**

* + Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
  + Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
  + Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
  + Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
  + Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
  + Drobne nagrody rzeczowe, elementy uznania;
  + Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
  + Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

**Dezaprobata dla zachowań niepożądanych**:

* + - Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
    - Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
    - Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
    - Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
    - Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
    - Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „krzesełko ciszy”;
    - Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

**IX. Pożądane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych**

**Dzieci trzyletnie:**

* Ma poczucie bezpieczeństwa;
* Ma dużo swobody – potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
* Potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycieli różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
* Współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
* Uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela indywidualnie lub w małych grupach;
* Stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
* Stara się ufnie i bezpośrednio odnosić do osób dorosłych;
* Dostrzega związek między zdrowiem a chorobą;
* Zna szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodycze);
* Rozumie pojęcie higiena;
* Stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi zwierzętami;
* Dba o czystość własnego ciała: ubrania, bielizny;
* Używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;
* Wie, że nie może samodzielnie stosować lekarstw i środków chemicznych (np. środków chemicznych);
* Nabywa umiejętność odmawiania bez poczucia winy (asertywność);
* Bierze aktywny udział w zabawach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (gimnastyka buzi i języka, ćwiczenia oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, ćwiczenia z emisji głosu).

**Dzieci czteroletnie:**

* Zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
* Potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
* Potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;
* Rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia;
* Sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
* Nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
* Uczestniczy w opiekowaniu się nowo przybyłymi kolegami;
* Planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
* Potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności;
* Zna osoby, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;
* Nie oddala się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;
* Zna schemat piramidy zdrowego żywienia;
* Orientuje się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);
* Wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);
* Podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);
* Przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;
* Udziela swobodnych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod względem gramatycznym; wymawia prawidłowo większość głosek;
* Potrafi się skupić; używa wyobraźni w celu określenia możliwych konsekwencji swoich działań.

**Dzieci pięcioletnie:**

* Radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
* Zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje różnych form aktywności;
* Potrafi wyrazić słowami swój problem oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
* Wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
* Współdziała w zespole podczas zabaw i prac porządkowych;
* Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
* Współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;
* Próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
* Rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
* Przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania bądź dokuczania;
* Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;
* Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, komputer, telewizja, narkotyki).

**Rodzice i nauczyciele:**

* Są świadomi zagrożeń i kontrolują to, co dziecko ogląda w telewizji, w jakie gry komputerowe gra, a także jakie treści przegląda w Internecie;
* Znają zależności pomiędzy agresją, nadpobudliwością dzieci a niektórymi programami telewizyjnymi i grami komputerowymi;
* Prowadzą dyskusje z dziećmi na temat oglądanych przez nie programów telewizyjnych i gier;
* Kształtują przyjazny klimat w przedszkolu, budują prawidłowe relacje rówieśnicze;
* Poszerzają wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń psychicznego dzieci i młodzieży;
* Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.

**Ewaluacja programu:**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami: logopedą i psychologiem. Jego ewaluacją przebiegać będzie następująco:

* Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na zabraniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
* Program wychowawczo-profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb;
* Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

**Kwestionariusz oceny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Przedszkola Publicznego w Józefowie.**

**Konstrukcja Programu**

**Tak**

**Nie**

**Ewentualne uwagi**

Czy program ma jasno określone cele?

Czy jest czytelny i zrozumiały?

Czy treści są zgodne z podstawą programową?

Czy niesie wartości dostosowane do potrzeb edukacyjnych XXI wieku?

Czy proponowane metody i formy pracy dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci?

Czy Program zawiera opis oczekiwanych osiągnięć dzieci?

Czy Program uwzględnia formy współpracy z rodzicami?

Czy proponuje metody diagnozy osiągnięć dzieci?

**Realność Programu**

**Tak**

**Nie**

Ewentualne uwagi

Czy cele Programu są zgodne z ogólna koncepcją pracy przedszkola?

Czy zasoby przedszkola pozwalają na realizację Programu?

Czy proponowany program się zgodny z Twoimi możliwościami, umiejętnościami, kwalifikacjami?

Czy Program pozwala na przystosowanie do warunków lokalowych?

Czy daje możliwość indywidualnej pracy?

**Obudowa programu**

**Tak**

**Nie**

**Ewentualne uwagi**

Czy program ma obudowę dydaktyczną?

Czy uwzględnia formy współpracy z instytucjami?

***EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:***

* Dziecko bez płaczu rozstaje się z rodzicami,
* Poznaje i postrzega normy współistnienia w grupie,
* Zaczyna odczuwać potrzebę działania,
* Ufa nauczycielkom,
* Zna i przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drodze,
* Dba o środowisko naturalne.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji / cele szczegółowe/** | **Odpowiedzialni** | **Uwagi** |
| **Poznawanie przedszkola „bezbolesna adaptacja”** | * Wprowadzenie   programu adaptacyjnego dla dzieci3-letnich  „Będę przedszkolakiem”   * Cykliczne   spotkania z dziećmi i rodzicami przyszłych wychowanków   * Omówienie   zasad warunkujących bezpieczeństwo na terenie przedszkola | * Oglądanie sali   przedszkolnej, wyposażenia, wzajemne poznawanie się, gry, zabawy, rozmowy z rodzicami   * Prelekcja na temat   „Jak przygotować dziecko do przedszkola i czemu warto poświęcić temu czas?”   * Rozmowy, przykład nauczyciela (bezpieczne posługiwanie się urządzeniami i przyborami w czasie zajęć). | Wychowawcy przyszłych 3 – latków, psycholog, dyrektor |  |
| **Integracja dzieci, nauczycieli i rodziców** | * Organizacja   wyjazdów integracyjnych – poznawanie się poprzez zabawy i tańce integracyjne (pedagogika zabawy)   * Organizacja   imprez i uroczystości | * Gry i zabawy na   łonie natury – ognisko, pieczenie kiełbasek, zabawy z chustą animacyjną itp.   * Warsztaty, codzienny udział w atrakcyjnych zabawach, spontanicznych tańcach * Udział dzieci, rodziców, rodzin w uroczystościach przedszkolnych * Andrzejki * Mikołajki * Bal z Mikołajem * Wigilia, Jasełka * Bal Karnawałowy * Święto Babci i Dziadka * Święto Rodziny * Dzień Wiosny- topienie Marzanny * Olimpiada sportowa przedszkolaków * Festiwal Piosenki Przedszkolnej * Zakończenie roku przedszkolnego – gry, zabawy, wspólne imprezy np. dyskoteki | Dyrektor, nauczycielki  i rodzice |  |
| **Uczenie szacunku dla innych oraz reguł życia w grupie** | * Rozróżnianie dobra i zła * Poznawanie i postrzeganie norm zgodnego współżycia, rozwiązywanie konfliktów i dochodzenie do kompromisów * Szanowanie wytworów kolegów i cudze własności * Umiejętne odpowiedzialne wykonywanie powtarzanych zadań * Poznawanie   praw i obowiązków dzieci | * Analiza odpowiednio dobranych utworów literackich, sytuacji z życia przedszkolnego i rodzinnego, przedstawień teatralnych, utworów muzycznych * Zabawy konstrukcyjne, zajęcia plastyczne, muzyczne, taneczne, * Pełnienie dyżurów   przez dzieci (ocena pełnionego dyżuru)   * Organizowanie   zabaw uczących praw dzieci (korzystanie z utworów literackich, materiałów „Wokół praw dziecka”)   * Ustalenie reguł i zasad postępowania, projektowania własnych dokumentów i wywieszenia ich na tablicy | Nauczycielki grup i rodzice |  |
| **Poznawanie zachowań kulturalno – grzecznościowych** | * Wyrabianie   nawyku mówienia „dzień dobry, dziękuję, do widzenia   * Przyswajanie   najprostszych zasad „savoir vivre”   * Utrwalanie   nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej | * Codzienne sytuacje   z życia przedszkolnego, symulacje, zabawy, gry i scenki dramowe   * Wykorzystanie literatury np. „Grzeczność na co dzień” * Pobyt w innych grupach, w innym przedszkolu, wyjścia do biblioteki, domu kultury, wycieczki tematyczne i krajoznawcze, wyjazdy do kina, teatru, muzeów, | Nauczycielki grup, oraz rodzice |  |
| **Kształtowanie poczucia estetyki** | * Dbanie wygląd   sal przedszkolnych, swój własny pokój, własny wizerunek | * Udział w sprzątaniu   zabawek i pomocy dydaktycznych po skończonej zabawie, odkładanie przedmiotów w umówione miejsce.   * pomoc w dekoracji sali, np.   z okazji świąt, uroczystości przedszkolnych. | Dyrektor, nauczycielki  oraz rodzice |  |
| **Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci** | * Zorganizowanie   kącików zainteresowań   * Stosowanie   własnych programów oraz stosowanie ciekawych metod i form pracy z dzieckiem zdolnym,(metody aktywizujące) np. techniki Freneta, ,pedagogika zabaw, elementy dramy, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana, Orffa, metoda dobrego startu Marta Bogdanowicz, prowadzenie zajeć badawczych( doświadczenia z lupą) metoda projektu i inne, zróżnicowanie wymagań pod kątem stopnia trudności -karty pracy | * Urządzenie kącików tematycznych:   literackiego, muzycznego, badawczego, ludowego, plastycznego, fryzjerskiego, lekarskiego, innych – zgodnie z możliwościami przedszkola   * Systematyczny   zakup programów edukacyjnych dla dzieci, literatury metodycznej   * Obserwowanie dzieci w czasie różnych aktywności w ciągu dnia * Zajęcia dydaktyczne zorganizowane przez nauczycieli * Zabawy ruchowe, ćwiczenia poranne, ćwiczenia gimnastyczne * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań * Analiza wytworów dzieci | Dyrektor, nauczycielki  specjaliści |  |
| **Opieka nad dziećmi z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi** | * Praca wyrównawcza   z dziećmi wykazującymi trudności wychowawcze i edukacyjne   * Nawiązanie współpracy   z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, psychologiem i instruktorami zajęć dodatkowych w przedszkolu   * Nawiązanie współpracy   z rodzicami w celu podjęcia jednakowej formy pomocy dziecku   * Zorganizowanie   zajęć na temat zagrożeń dydaktycznych i wychowawczych | * Systematyczne badanie nabytych umiejętności dzieci, wyselekcjonowanie dzieci z ewentualnymi trudnościami * Diagnostyczne badania dzieci 5 – letnich (wykonane za zgodą rodziców), badanie poziomu przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole * Karty obserwacji dzieci 3-4 letnich * Współdziałanie z psychologiem, logopedą, instruktorem gimnastyki korekcyjnej, j. angielskiego, tańca towarzyskiego i rytmiki, prowadzenie zajęć wyrównawczych przez instruktorów i nauczycielki * Prowadzenie zajęć otwartych, pedagogizacja rodziców, indywidualne rozmowy, udostępnianie literatury fachowej, udział rodziców w zajęciach prowadzonych przez instruktorów, nauczycieli * Warsztaty metodyczne i szkolenia prowadzone przez psychologa i logopedę * Udział nauczycieli w grupach wsparcia w Poradni Psychologiczno-pedagogicznej w Błoniu * Udział rodziców w warsztatach dla dzieci potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Poradni Psychologiczno-pedagogicznej w Błoniu | Dyrektor nauczycielki specjaliści |  |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych – poczucia tożsamości narodowej i regionalnej** | * + Wyrabianie   szacunku dla symboli i tradycji narodowych   * + Poznawanie   sławnych Polaków   * + Poznawanie   twórców ludowych   * + Aktywny udział   dzieci w przygotowaniach do świąt   * + Uświadomienie   dzieciom tożsamości z przedszkolem | * + Słuchanie legend, opowiadań,   oglądanie przeźroczy, filmów o tematyce narodowej, poznawanie godła, herbu i flagi Polski oraz naszej gminy.   * + Zorganizowanie kącika regionalnego; wyposażenie w pamiątki ludowe, widokówki, zdjęcia, foldery, książki, albumy,   + Organizowanie wycieczek do miejsc historycznych, galerii, na wystawy do muzeum regionalnego   + Słuchanie nagrań muzycznych (Chopin, Moniuszko i inni), bajek, udział w koncertach, konkursach patriotycznych   + Zapraszanie gości np. malarza, rzeźbiarza, muzyka   + Wykonywanie elementów dekoracyjnych, prostych potraw, np. pieczenie ciasteczek,   + czynny udział w obchodach: Dni Ożarowa Mazowieckiego”, Dożynki gminne”   + Prowadzenie Kroniki upamiętniającej wydarzenia z życia przedszkola   + Występy dzieci:   pokaz tańca towarzyskiego oraz pokaz bajki przez rodziców dla dzieci   * + Czynny udział w konkursach organizowanych przez nasze i inne przedszkola , placówki oświatowe, dom kultury, bibliotekę. | Nauczycielki  Dyrektor, rodzice, nauczycielki  Zespół ds. kontaktów ze środowiskiem  Nauczycielki |  |
| **Rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo na terenie przedszkola;**  **Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się na drodze**  **Przestrzeganie przez dzieci zakazów:**  **- zabawy zapałkami;**  **- zabawy w miejscach niedozwolonych**  **Ochrona p/poż**  **Żywioły**  **Zachowanie podczas śnieżycy, powodzi, wichury, huraganu, burzy, dużego nasłonecznienia** | - zapoznanie z  pomieszczeniami przedszkola, zabawkami, sprzętami, narzędziami i sposobem korzystanie z nich;  - ustalenie zasad zachowań sprzyjających bezpieczeństwu, wspólne stworzenie „Kodeksu przedszkolaka”;  - umiejętne rozwiązywanie konfliktów z rówieśnikami   * Wprowadzenie   zasad pieszego ruchu drogowego   * Współpraca z policją – udział w programie „Przedszkolak bezpieczny na drodze” * Uczenie zasad bezpiecznego   i kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej i bezpiecznych zabaw  Blok tematyczny „ Bezpieczne zabawy”  Blok tematyczny „Pali się”  Blok tematyczny „Zła pogoda” | - poznaje pomieszczenia przedszkolne i ich przeznaczenie;  - udział w tworzeniu kodeksu przedszkolnego i przestrzega go;  - potrafi zgodnie bawić się i współdziałać w zespole.   * Obserwacja pieszych i pojazdów   w czasie wycieczek na skrzyżowanie lub pieszych spacerów i wycieczek   * Zorganizowanie spotkania   z policjantem, strażą miejską, wycieczki do straży pożarnej i policji – lekcja edukacyjna prowadzona przez policjantów z wykorzystaniem środków wizualnych   * Słuchanie utworów literackich, wykonywanie prac plastycznych, wykorzystanie historyjek tematycznych, organizowanie zabaw i scenek, oglądanie filmu „Przepisy ruchu drogowego * niebezpieczeństwa wynikające z zabaw w niedozwolonych miejscach lub też niedozwolonymi przedmiotami(pogadanki)   Dostarczanie przykładów z literatury dziecięcej, zajęcia dramowe;  - rozmowy;  - dostarczanie przykładów z literatury;  - omawianie problemów zabaw w pobliżu jezdni, placu budowy, zbiorników wodnych, zimowych zabaw na zamarzniętych zbiornikach wodnych;  - oglądanie plansz;  - dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych na podstawie historyjek obrazkowych;  - omówienie problemu w trakcie zajęć dydaktycznych;  Dziecko:  - zna przyczyny powstawania pożarów  - potrafi określić zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia( ogień w domu, w lesie, w najbliższym środowisku,  - zna numery telefonów alarmowych,  - rozumie konieczność przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.  -posiada umiejętności właściwego doboru ubrania odpowiedniego do warunków pogodowych  - rozumie konieczność pozostania w miejscu bezpiecznym podczas trudnych warunków pogodowych  - wie gdzie się ukryć i jak postępować w obliczu zagrożenia związanego z nagłą zmianą pogody | Nauczycielki |  |
| **HIGIENA I ZDROWIE:**  **Kształtowanie nawyku dbania o czystości osobistą i zdrowie**  **Rozumienie roli właściwego odżywiania się**  **Podkreślenie roli ruchu i powietrza jako stymulatorów prawidłowego rozwoju**  **Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju narządów zmysłów.** | Blok tematyczny „ Moje zdrowie”  Blok tematyczny „Moje zmysły” | -konieczność mycia zębów;  -pogadanka w jakim celu wykonywane są szczepienia ochronne;  -- pogadanki  - dostarczanie przykładów z literatury;  - wycieczka do apteki;  - zapoznanie z pracą pielęgniarki, lekarza/zajęcia dydaktyczne, zabawy tematyczne itp.  - udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym: Aqvfresh, zajęcia, zabawy  - zasady prawidłowego odżywiania się;  - rozumie konieczność mycia owoców i warzyw przez spożyciem;  - udział w konkursie plastycznym;  - wykonanie plakatów;  - prelekcja na temat zdrowego żywienia prowadzona przez pielęgniarkę;  -spotkanie z dietetykiem  - wykonywanie sałatek, kanapek, koktajli, soków z owoców i warzyw  częste przebywanie na powietrzu, ubiór odpowiedni do pory roku;  - zabawy i ćwiczenia ruchowe na powietrzu;  - spacery;  - zapoznanie ze sposobami przeciwdziałania marznięciu  - pogadanki  -dostarczanie przykładów z literatury;   * Prowadzenie zabaw ruchowych, ćwiczeń porannych i gimnastycznych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zabaw o wszechstronnej formie – ruch na powietrzu, spacery, wycieczki, zawody i olimpiady sportowe * Prowadzenie zabaw, ćwiczeń logopedycznych –„ Program profilaktyki logopedycznej”,   „Program pracy z dzieckiem leworęcznych”   * Realizowanie programu „Edukacja zdrowotna” K. Dudkiewicz, K. Kamińskiej( elementy programu) * Realizacja programów własnych: „ Być zdrowym w harmonii z naturą”, „ Program Profilaktyczny” * Rozmowy z dziećmi, przykład osobisty nauczyciela, analizowanie przykładów zaczerpniętych z literatury * Zapraszanie do przedszkola lekarza, np. stomatologa (ew. pomoc stomatologa), pielęgniarkę, rodziców zatrudnionych   w służbie zdrowia – rozmowa na temat „Zdrowy styl życia”  - poznanie funkcji narządów zmysłów w trakcie zajęć dydaktycznych i zabaw;  - zapewnienie właściwego oświetlenia w sali;  rozmowa na temat „Jak dbam o swoje zmysły?”, spisanie zasad.  czerpie przyjemność z zabaw ruchowych  - wie, co to są zmysły, potrafi o nie dbać | Dyrektor, nauczycielki, instruktorzy zajęć dodatkowych    nauczycielki  specjaliści  Nauczycielki specjaliści |  |
| **Żyj zgodnie z naturą** | * Opieka nad   zwierzętami (zwłaszcza w okresie zimy), przestrzeganie zasad szanowania przyrody   * Bezpośrednie   obcowanie z naturą, poznawanie środowiska poprzez działanie, odkrywanie, badanie   * Hodowla roślin w salach | * Realizacja programów własnych: „ Mali ekolodzy”, „Jesteśmy przyjaciółmi drzew”, „ Nasza ziemia jest piękna”, * Zbieranie pokarmu dla ptaków i dokarmianie ich zimą, zbudowanie karmników (przedszkolaki z rodzicami) * Wycieczki do Puszczy Kampinoskiej,   parku, ogrodu botanicznego w Warszawie,   * Oglądanie filmów, przedstawień ekologicznych, słuchanie utworów literackich o tematyce przyrodniczej – uczestniczenie w obchodach: „ Sprzątanie świata” „Święta Ziemi” – sadzenie krzewów i drzewek w ogrodzie przedszkolnym * Zajęcia plastyczne   z wykorzystaniem materiału przyrodniczego( różne techniki)   * Realizacja programu, założenie hodowli dla zwierząt, zbiórka suchej karmy dla zwierząt ze schroniska * Systematyczne wzbogacanie kącików przyrodniczych w salach, hodowla „zielonych witaminek”, roślin ozdobnych | Nauczycielki |  |
| **Współpraca z rodzicami – przybliżanie zasad życia w rodzinie** | * Uczenie   przywiązania do rodziny, okazywania szacunku, roli rodziców i dziadków w życiu dziecka   * Zapraszanie   do przedszkola rodziców wykonujących interesujące zawody, organizowanie wycieczek do zakładów pracy rodziców   * Organizowanie zajęć otwartych w ramach pedagogizacji * Kontakty indywidualne   i zbiorowe, prace użyteczne na rzecz przedszkola | * Rozmowy, analiza utworów literackich, udział w uroczystościach przedszkolnych, przygotowywanie upominków z okazji Dnia babci i dziadka, Dnia matki i ojca, Święta Rodziny * Zbieranie informacji od rodziców o możliwości zorganizowania spotkania, bezpośrednie poznanie czynności rodziców wykonywanych w miejscu pracy * Udział rodziców w zajęciach * Systematyczne informowanie rodziców o postępach dzieci, udział w zebraniach ogólnych, udział rodziców w pracach na rzecz przedszkola, pieczenie ciast, przygotowywanie strojów, ozdób choinkowych, usługi krawieckie, ksero, inne | Nauczycielki, rodzice |  |
| **Rozwijanie zainteresowań poprzez kontakt ze sztuką** | * Organizowanie   wycieczek do teatru, kina, muzeów, spotkań z muzyką i teatrem,   * Imprezy biletowe * Oglądanie obrazów wybitnych malarzy, * Oglądanie rzeźb | * Udział w koncertach muzycznych, plastycznych, * Edukacja teatralna dzieci 3-4-5- letnich   w teatrze „Guliwer”, Lalka, Baj w Warszawie   * Przedstawienia teatralne wystawiane   w naszym przedszkolu przez artystów scen teatralnych   * Wyjazdy do kina, muzeów, zwiedzanie wystaw- rzeźba, malarstwo * Wycieczki krajoznawcze, agroturystyczne * Przedstawienia wystawiane przez dzieci dla dzieci naszego przedszkola i dla społeczności lokalnej. | Dyrektor, nauczycielki |  |