

**Program wychowawczo-profilaktyczny „Moje bezpieczeństwo i zdrowie”**  
**Przedszkola Publicznego w Józefowie**  
**2024/2025**

*„Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć,  
nauczyłem się w przedszkolu – o tym  
jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi,  
patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć  
i wyobrażać sobie lepszy świat.”*

**Robert Fulghum**

Program został zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną

Uchwała Nr ...../2024 z dnia 28.08.2024r.

Rada Pedagogiczna:

1. Batóg Karolina
2. Ciupak Marian
3. Kamińska-Haraśny Magdalena
4. Kober Katarzyna
5. Kowalska Beata
6. Lachowska Żaneta
7. Młóżniak Renata
8. Pisarek Renata
9. Stępień Aleksandra
10. Szatkowska Ewa
11. Wieczorek Małgorzata
12. Wójcik Iwona
13. Wszyńska Agnieszka

Rada Rodziców:

## **Charakterystyka programu.**

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły i długotrwały.

Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, w poczuciu własnej tożsamości narodowej, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny przedszkola stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Program ten opracowany został w wyniku potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.
- poczucia przynależności narodowej i społecznej.

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, nauczycieli. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Program wychowawczy jest zgodny z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.
4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
7. Wychowanie przez sztukę- dziecko widzem i aktorem.
8. Wychowanie przez sztukę- muzyka: różne formy aktywności muzyczno- ruchowej (śpiew, gra i taniec).
9. Wychowanie przez sztukę- różne formy plastyczne.
10. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.
11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.
12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.
14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie.
15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.
16. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
17. Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej.

### **Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego**

#### **Podstawa prawna:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz.59 ze zmianami);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2016r.poz 1943 ze zmianami);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Statut Przedszkola Publicznego w Józefowie

## **Warunki realizacji**

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez nauczyciela poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciel będzie współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka.

## **Założenia programu.**

### **Cel główny:**

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Naszego przedszkola jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

### **Cele szczegółowe:**

- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju;
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków;
- Kształtowanie postaw i umiejętności prospołecznych;
- Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu;
- Promocja zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych;
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości;
- Rozszerzanie kompetencji czytelniczych i informatycznych u dzieci;
- Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi;
- Współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych;
- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmacnienia pozytywne;
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym;
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii;

- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm;
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.

### **Metody i formy realizacji**

#### **Metody pracy:**

- Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoterapeutycznym);
- Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, drama);
- Ekspozycyjne i poglądowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

#### **Efektywne i nowatorskie metody pracy z dzieckiem:**

- Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana,
- Metoda z zakresu edukacji matematycznej E. Gruszczyk–Kolczyńskiej,
- Pedagogika zabawy,
- Metoda malowania dziesięcioma palcami,
- Metoda W. Sherborne,
- Zabawy muzyczno-ruchowe z chustą animacyjną i gumą sensoryczną,
- Nauka programowania i kodowania w przedszkolu,

## **Formy pracy:**

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;
- Praca z pedagogiem szkolnym
- Spacerzy, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;

## **Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczych.**

### **1. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach**

- Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
- Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
- Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

### **2. Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych:**

- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.

### **3. Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:**

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
- Zapoznanie dzieci z dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw;
- Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu;
- Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
- Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
- Uczucie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

### **4. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu:**

- Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

### **5. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:**

- Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajajeń i nawyków prozdrowotnych;



- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
- Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu zdrowego stylu życia.

### **Prawa i obowiązki dziecka**

#### **Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:**

1. Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje.
3. Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy.
4. Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest.
5. Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje.
6. Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy.
7. Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym.
8. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb.
9. Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi.
10. Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia.
11. Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb.

#### **Obowiązki dziecka:**

1. Kulturalnie i z szacunkiem odnosić się do rówieśników i osób dorosłych.
2. Zachowywać się zgodnie z przyjętymi normami i zasadami akceptowanymi przez grupę i społeczność przedszkola.
3. Służyć pomocą młodszym i słabszym.

4. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim.
5. Dbać o wspólne sprzęty i zabawki i estetykę otoczenia.
6. Starać się w miarę możliwości wywiązywać się z przyjętych na siebie obowiązków.
7. Respektować polecenia nauczyciela.

### **Prawa i obowiązki rodziców**

#### **Rodzic ma prawo do:**

1. Znajomości zadań wynikających z rocznego Planu pracy dydaktyczno - wychowawczej przedszkola.
2. Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe.
3. Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
5. Służenia pomocą dla dobra przedszkola.

#### **Obowiązki rodziców:**

1. Przestrzeganie Statutu Przedszkolnego
2. Respektowanie uchwał organu prowadzącego, Dyrekcji przedszkola, Rady Rodziców.
3. Przyrowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie.
4. Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu.
5. Zapoznanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych.
6. Rodzice są zobowiązani o nieprzyrowadzanie do przedszkola dzieci chorych.

## **Dziecięcy „Kodeks Przedszkolaka”**

- zgodnie się bawimy,
- słuchamy się nawzajem,
- sprzątamy zabawki po skończonej zabawie,
- kulturalnie zachowujemy się podczas spożywania posiłków,
- szanujemy kolegów i koleżanki,
- dbamy o zabawki i książki,
- pomagamy sobie wzajemnie,
- uważnie słuchamy,
- jesteśmy w miarę samodzielni,
- używamy słów: proszę, dziękuję, przepraszam,
- używamy słów: Dzień dobry, Do widzenia.

## **Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych**

### **Formy nagradzania i wyróżniania:**

1. Nagradzanie uznaniem, pochwałą.
2. Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności.
3. Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów.
4. Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci.
5. Drobne nagrody rzeczowe (naklejki), elementy uznania.
6. Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

### **Dezaprobaty dla zachowań niepożądanych:**

1. Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe.
2. Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.

3. Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji.
4. Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania.
5. Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

### **Pożądane efekty działań profilaktyczno – wychowawczych**

#### **Przedszkolak jest:**

- ciekawy świata,
- zmotywowany do nauki i wysiłku intelektualnego,
- zainteresowany przekazywanymi wiadomościami,
- posiada umiejętność koncentracji, jest wytrwały,
- chętny do współdziałania w grupie,
- akceptowany przez innych,
- tolerancyjny, otwarty,
- samodzielny i wytrwały,
- odporny na stres.

#### **Przedszkolak zna:**

- swoje prawa i obowiązki,
- zasady kulturalnego zachowania i tolerancji,
- zasady bezpiecznego zachowania,
- zasady higieny osobistej, dbałości o zdrowie,
- podstawowe zasady ekologii,
- zasady zdrowego wypoczynku,
- zasady gier i zabaw,
- konsekwencje swojego zachowania

### **Przedszkolak potrafi:**

- zachowywać się kulturalnie,
- logicznie myśleć,
- uważnie słuchać,
- wypowiadać swoje zdanie,
- wytrwale dążyć do celu,
- występować publicznie,
- przyswajając nowe pojęcia i wiadomości,
- korzystać z posiadanych informacji,
- koncentrować się na pracy,
- twórczo współdziałać w grupie,
- cieszyć się ze swoich osiągnięć,
- dzielić się swoimi radościami,
- wyrażać swoje uczucia,
- okazywać szacunek dorosłym,
- szukać pomocy i radzić sobie z trudnościami.

### **Przedszkolak rozumie:**

- potrzebę rozwijania ciekawości świata, nauki,
- prawa i obowiązki dziecka, wykazuje się obowiązkowością,
- zasady i normy obowiązujące w grupie,
- potrzebę dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady zdrowego stylu życia i higieny osobistej,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska,
- zasady rozwiązywania problemowych sytuacji.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego zakłada jego elastyczność i modyfikację w toku pracy.

***EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:***

- Dziecko bez płaczu rozstaje się z rodzicami,
- Poznaje i postrzega normy współistnienia w grupie,
- Zaczyna odczuwać potrzebę działania,
- Ufa nauczycielkom,
- Zna i przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drodze,
- Dbą o środowisko naturalne.

<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji / cele szczegółowe/</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi</b>
<b>Poznawanie przedszkola „bezbolesna adaptacja”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie programu adaptacyjnego dla dzieci 3-letnich „Będę przedszkolakiem”</li> <li>• Cykliczne spotkania z dziećmi i rodzicami przyszłych wychowanków</li> <li>• Omówienie zasad warunkujących bezpieczeństwo na terenie przedszkola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie sali przedszkolnej, wyposażenia, wzajemne poznawanie się, gry, zabawy, rozmowy z rodzicami</li> <li>• Prelekcja na temat „Jak przygotować dziecko do przedszkola i czemu warto poświęcić temu czas?”</li> <li>• Rozmowy, przykład nauczyciela (bezpieczne posługiwanie się urządzeniami i przyborami w czasie zajęć).</li> </ul>	<p>Wychowawcy przyszłych 3 – latków, Psycholog Dyrektor</p>	
<b>Integracja dzieci, nauczycieli i rodziców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja wyjazdów integracyjnych – poznawanie się poprzez zabawy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy na łonie natury – ognisko, pieczenie kielbasek, zabawy z chustą animacyjną itp.</li> <li>• Warsztaty, codzienny udział w atrakcyjnych zabawach, spontanicznych tańcach</li> </ul>	<p>Dyrektor, Nauczyciele Rodzice</p>	

	<p>tańce integracyjne (pedagogika zabawy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja imprez i uroczystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział dzieci, rodziców, rodzin w uroczystościach przedszkolnych</li> <li>Andrzejki</li> <li>Mikołajki</li> <li>Bal z Mikołajem</li> <li>Wigilia, Jasełka</li> <li>Bal Karnawałowy</li> <li>Święto Babci i Dziadka</li> <li>Święto Rodziny</li> <li>Dzień Wiosny- topienie Marzanny</li> <li>Olimpiada sportowa przedszkolaków</li> <li>Festiwal Piosenki Przedszkolnej</li> <li>Zakończenie roku przedszkolnego – gry, zabawy, wspólne imprezy</li> <li>Rowerowy Maj na kołach</li> </ul>		
<b>Uczenie szacunku dla innych oraz reguł życia w grupie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnianie dobra i zła</li> <li>Poznawanie i postrzeganie norm zgodnego współżycia, rozwiązywanie konfliktów i dochodzenie do kompromisów</li> <li>Szanowanie wytworów kolegów i cudze własności</li> <li>Umiejętne odpowiedzialne wykonywanie powtarzanych zadań</li> <li>Poznawanie praw i obowiązków dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza odpowiednio dobranych utworów literackich, sytuacji z życia przedszkolnego i rodzinnego, przedstawień teatralnych, utworów muzycznych</li> <li>Zabawy konstrukcyjne, zajęcia plastyczne, muzyczne, taneczne,</li> <li>Pełnienie dyżurów przez dzieci (ocena pełnionego dyżuru)</li> <li>Organizowanie zabaw uczących praw dzieci (korzystanie z utworów literackich, materiałów „Wokół praw dziecka”)</li> <li>Ustalenie reguł i zasad postępowania, projektowania własnych dokumentów i wywieszenia ich na tablicy</li> </ul>	Nauczyciele Rodzice	
<b>Poznawanie zachowań kulturalno – grzecznościowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrabianie nawyku mówienia „dzień dobry, dziękuję, do widzenia</li> <li>Przyswajanie najprostszych zasad „savoir vivre”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Codienne sytuacje z życia przedszkolnego, symulacje, zabawy, gry i scenki dramatyczne</li> <li>Wykorzystanie literatury np. „Grzeczność na co dzień”</li> </ul>	Nauczyciele Rodzice	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobyt w innych grupach, w innym przedszkolu, wyjścia do biblioteki, domu kultury, wycieczki tematyczne i krajoznawcze, wyjazdy do kina, teatru, muzeów,</li> </ul>		
<b>Kształtowanie poczucia estetyki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie wygląd sal przedszkolnych, swój własny pokój, własny wizerunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w sprzątanii zabawek i pomocy dydaktycznych po skończonej zabawie, odkładanie przedmiotów w umówione miejsce.</li> <li>• pomoc w dekoracji sali, np. z okazji świąt, uroczystości przedszkolnych.</li> </ul>	Dyrektor, Nauczyciele Rodzice	
<b>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie kącików zainteresowań</li> <li>• Stosowanie własnych programów oraz stosowanie ciekawych metod i form pracy z dzieckiem zdolnym, (metody aktywizujące) np. techniki Freneta, „pedagogika zabaw, elementy dramy, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana, Orffa, metoda dobrego startu Marta Bogdanowicz, prowadzenie zajęć badawczych (doświadczenia z lupą) metoda projektu i inne, zróżnicowanie wymagań pod kątem stopnia trudności -karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urządzenie kącików tematycznych: literackiego, muzycznego, badawczego, ludowego, plastycznego, fryzjerskiego, lekarskiego, innych – zgodnie z możliwościami przedszkola</li> <li>• Systematyczny zakup programów edukacyjnych dla dzieci, literatury metodycznej</li> <li>• Obserwowanie dzieci w czasie różnych aktywności w ciągu dnia</li> <li>• Zajęcia dydaktyczne zorganizowane przez nauczycieli</li> <li>• Zabawy ruchowe, ćwiczenia poranne, ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>• Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań</li> <li>• Analiza wytworów dzieci</li> </ul>	Dyrektor, Nauczyciele Specjaliści	
<b>Opieka nad dziećmi z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca wyrównawcza z dziećmi wykazującymi trudności wychowawcze i edukacyjne</li> <li>• Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, psychologiem i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczne badanie nabytych umiejętności dzieci, wyselekcjonowanie dzieci z ewentualnymi trudnościami</li> <li>• Diagnostyczne badania dzieci 5 – letnich (wykonane za zgodą rodziców), badanie poziomu przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karty obserwacji dzieci 3-4 letnich</li> </ul> </li> </ul>	Dyrektor Nauczyciele Specjaliści	



	<p>instruktorami zajęć dodatkowych w przedszkolu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nawiązanie współpracy z rodzicami w celu podjęcia jednakowej formy pomocy dziecku</li> <li>Zorganizowanie zajęć na temat zagrożeń dydaktycznych i wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie z psychologiem, logopedą, instruktorem gimnastyki korekcyjnej, j. angielskiego, tańca towarzyskiego i rytmiki, prowadzenie zajęć wyrównawczych przez instruktorów i nauczycielki</li> <li>Prowadzenie zajęć otwartych, pedagogizacja rodziców, indywidualne rozmowy, udostępnianie literatury fachowej, udział rodziców w zajęciach prowadzonych przez instruktorów, nauczycieli</li> <li>Warsztaty metodyczne i szkolenia prowadzone przez psychologa i logopedę</li> <li>Udział nauczycieli w grupach wsparcia w Poradni Psychologiczno-pedagogicznej w Błoniu</li> <li>Udział rodziców w warsztatach dla dzieci potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Poradni Psychologiczno-pedagogicznej w Błoniu</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych – poczucia tożsamości narodowej i regionalnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrabianie szacunku dla symboli i tradycji narodowych</li> <li>Poznanie sławnych Polaków</li> <li>Poznanie twórców ludowych</li> <li>Aktywny udział dzieci w przygotowaniach do świąt</li> <li>Uświadomienie dzieciom tożsamości z przedszkolem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słuchanie legend, opowiadań, oglądanie przeżroczy, filmów o tematyce narodowej, poznawanie godła, herbu i flagi Polski oraz naszej gminy.</li> <li>Zorganizowanie kącika regionalnego; wyposażenie w pamiątki ludowe, widokówki, zdjęcia, foldery, książki, albumy,</li> <li>Organizowanie wycieczek do miejsc historycznych, galerii, na wystawy do muzeum regionalnego</li> <li>Słuchanie nagrań muzycznych (Chopin, Moniuszko i inni), bajek, udział w koncertach, konkursach patriotycznych</li> <li>Zapraszanie gości np. malarza, rzeźbiarza, muzyka</li> <li>Wykonywanie elementów dekoracyjnych, prostych potraw, np. pieczenie ciasteczek,</li> <li>czynny udział w obchodach: "Dni Ożarowa Mazowieckiego", "Dożynki gminne"</li> <li>Prowadzenie Kroniki upamiętniającej wydarzenia z życia przedszkola</li> <li>Występy dzieci: pokaz tańca towarzyskiego oraz pokaz bajki przez rodziców dla dzieci</li> <li>Czynny udział w konkursach organizowanych przez nasze i inne przedszkola, placówki oświatowe, dom kultury, bibliotekę.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor, Rodzice, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	

<p><b>Rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo na terenie przedszkola;</b></p> <p><b>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się na drodze</b></p> <p><b>Przestrzeganie przez dzieci zakazów:</b></p> <p><b>- zabawy zapalkami;</b></p> <p><b>- zabawy w miejscach niedozwolonych</b></p>	<p>- zapoznanie z pomieszczeniami przedszkola, zabawkami, sprzętami, narzędziami i sposobem korzystanie z nich;</p> <p>- ustalenie zasad zachowań sprzyjających bezpieczeństwu, wspólne stworzenie „Kodeksu przedszkolaka”;</p> <p>- umiejętne rozwiązywanie konfliktów z rówieśnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie zasad pieszego ruchu drogowego</li> <li>• Współpraca z policją – udział w programie „Przedszkolak bezpieczny na drodze”</li> <li>• Uczenie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej i bezpiecznych zabaw</li> </ul> <p>Blok tematyczny „ Bezpieczne zabawy”</p>	<p>- poznaje pomieszczenia przedszkolne i ich przeznaczenie;</p> <p>- udział w tworzeniu kodeksu przedszkolnego i przestrzega go;</p> <p>- potrafi zgodnie bawić się i współdziałać w zespole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja pieszych i pojazdów w czasie wycieczek na skrzyżowanie lub pieszych spacerów i wycieczek</li> <li>• Zorganizowanie spotkania z policjantem, strażą miejską, wycieczki do straży pożarnej i policji – lekcja edukacyjna prowadzona przez policjantów z wykorzystaniem środków wizualnych</li> <li>• Słuchanie utworów literackich, wykonywanie prac plastycznych, wykorzystanie historyjek tematycznych, organizowanie zabaw i scenek, oglądanie filmu „Przepisy ruchu drogowego</li> <li>• niebezpieczeństwa wynikające z zabaw w niedozwolonych miejscach lub też niedozwolonymi przedmiotami(pogadanki)</li> </ul> <p>Dostarczanie przykładów z literatury dziecięcej, zajęcia dramowe;</p> <p>- rozmowy;</p> <p>- dostarczanie przykładów z literatury;</p> <p>- omawianie problemów zabaw w pobliżu jezdni, placu budowy, zbiorników wodnych, zimowych zabaw na zamrzniętych zbiornikach wodnych;</p> <p>- oglądanie plansz;</p>	<p>Nauczyciele</p>	
---	--	---	--------------------	--

<p><b>Ochrona p/poż</b></p> <p><b>Żywioty</b></p> <p><b>Zachowanie podczas śnieżycy, powodzi, wichury, huraganu, burzy, dużego nasłonecznienia</b></p>	<p>Blok tematyczny „Pali się”</p> <p>Blok tematyczny „Zła pogoda”</p>	<p>- dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych na podstawie historyjek obrazkowych;</p> <p>- omówienie problemu w trakcie zajęć dydaktycznych;</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny powstawania pożarów</li> <li>- potrafi określić zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia( ogień w domu, w lesie, w najbliższym środowisku,</li> <li>- zna numery telefonów alarmowych,</li> <li>- rozumie konieczność przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.</li> </ul> <p>-posiada umiejętności właściwego doboru ubrania odpowiedniego do warunków pogodowych</p> <p>- rozumie konieczność pozostania w miejscu bezpiecznym podczas trudnych warunków pogodowych</p> <p>- wie gdzie się ukryć i jak postępować w obliczu zagrożenia związanego z nagłą zmianą pogody</p>		
<p><b>HIGIENA I ZDROWIE:</b></p> <p><b>Kształtowanie nawyku dbania o czystość osobistą i zdrowie</b></p>	<p>Blok tematyczny „ Moje zdrowie”</p>	<p>-konieczność mycia zębów;</p> <p>-pogadanka w jakim celu wykonywane są szczepienia ochronne;</p> <p>-- pogadanki</p> <p>- dostarczanie przykładów z literatury;</p> <p>- wycieczka do apteki;</p> <p>- zapoznanie z pracą pielęgniarki, lekarza/zajęcia dydaktyczne, zabawy tematyczne itp.</p> <p>- udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym: „Mamo tato, wolę wodę!”, zajęcia, zabawy</p>	<p>Dyrektor, Nauczyciele, instruktorzy zajęć dodatkowych</p>	

<p><b>Rozumienie roli właściwego odżywiania się</b></p> <p><b>Podkreślenie roli ruchu i powietrza jako stymulatorów prawidłowego rozwoju</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady prawidłowego odżywiania się;</li> <li>- rozumie konieczność mycia owoców i warzyw przez spożyciem;</li> <li>- udział w konkursie plastycznym;</li> <li>- wykonanie plakatów;</li> <li>- prelekcja na temat zdrowego żywienia prowadzona przez pielęgniarkę;</li> <li>- spotkanie z dietetykiem</li> <li>- wykonywanie sałatek, kanapek, koktajli, soków z owoców i warzyw</li> <li>częste przebywanie na powietrzu, ubiór odpowiedni do pory roku;</li> <li>- zabawy i ćwiczenia ruchowe na powietrzu;</li> <li>- spacer;</li> <li>- zapoznanie ze sposobami przeciwdziałania marzniciu</li> <li>- pogadanki</li> <li>- dostarczanie przykładów z literatury;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zabaw ruchowych, ćwiczeń porannych i gimnastycznych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zabaw o wszechstronnej formie – ruch na powietrzu, spacer, wycieczki, zawody i olimpiady sportowe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zabaw, ćwiczeń logopedycznych – „Program profilaktyki logopedycznej”, „Program pracy z dzieckiem leworęcznych”</li> </ul> </li> <li>• Realizowanie programu „Edukacja zdrowotna” K. Dudkiewicz, K. Kamińskiej( elementy programu)</li> <li>• Realizacja programów własnych: „ Być zdrowym w harmonii z naturą”, „ Program Profilaktyczny”</li> <li>• Rozmowy z dziećmi, przykład osobisty nauczyciela, analizowanie przykładów zaczerpniętych z literatury</li> <li>• Zapraszanie do przedszkola lekarza, np. stomatologa (ew. pomoc stomatologa), pielęgniarkę, rodziców zatrudnionych w służbie zdrowia – rozmowa na temat „Zdrowy styl życia”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie funkcji narządów zmysłów w trakcie zajęć dydaktycznych i zabaw;</li> <li>- zapewnienie właściwego oświetlenia w sali;</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p>	
--	--	--	--------------------	--

<b>Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju narządów zmysłów.</b>	Blok tematyczny „Moje zmysły”	rozmowa na temat „Jak dbam o swoje zmysły?”, spisanie zasad. czerpie przyjemność z zabaw ruchowych  - wie, co to są zmysły, potrafi o nie dbać	Nauczyciele specjaliści	
<b>Żyj zgodnie z naturą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opieka nad zwierzętami (zwłaszcza w okresie zimy), przestrzeganie zasad szanowania przyrody</li> <li>• Bezpośrednie obcowanie z naturą, poznawanie środowiska poprzez działanie, odkrywanie, badanie</li> <li>• Hodowla roślin w salach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbieranie pokarmu dla ptaków i dokarmianie ich zimą, zbudowanie karmników (przedszkolaki z rodzicami)</li> <li>• Wycieczki do Puszczy Kampinoskiej, parku, ogrodu botanicznego w Warszawie,</li> <li>• Oglądanie filmów, przedstawień ekologicznych, słuchanie utworów literackich o tematyce przyrodniczej – uczestniczenie w obchodach: „Sprzątanie świata”, „Święta Ziemi” – sadzenie krzewów i drzewek w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>• Zajęcia plastyczne z wykorzystaniem materiału przyrodniczego( różne techniki)</li> <li>• Realizacja programu, założenie hodowli dla zwierząt, zbiórka suchej karmy dla zwierząt ze schroniska</li> <li>• Systematyczne wzbogacanie kącików przyrodniczych w salach, hodowla „zielonych witaminek”, roślin ozdobnych</li> </ul>	Nauczyciele	
<b>Współpraca z rodzicami – przybliżanie zasad życia w rodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie przywiązania do rodziny, okazywania szacunku, roli rodziców i dziadków w życiu dziecka</li> <li>• Zapraszanie do przedszkola rodziców wykonujących interesujące zawody, organizowanie wycieczek do zakładów pracy rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy, analiza utworów literackich, udział w uroczystościach przedszkolnych, przygotowywanie upominków z okazji Dnia babci i dziadka, Dnia matki i ojca, Święta Rodziny</li> <li>• Zbieranie informacji od rodziców o możliwości zorganizowania spotkania, bezpośrednie poznanie czynności rodziców wykonywanych w miejscu pracy</li> <li>• Udział rodziców w zajęciach</li> <li>• Systematyczne informowanie rodziców o postępach dzieci, udział w zebraniach ogólnych, udział rodziców w pracach na rzecz przedszkola,</li> </ul>	Nauczyciele rodzice	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć otwartych w ramach pedagogizacji</li> <li>• Kontakty indywidualne i zbiorowe, prace użyteczne na rzecz przedszkola</li> </ul>	pieczenie ciast, przygotowywanie strojów, ozdób choinkowych, usługi krawieckie, ksero, inne		
<b>Rozwijanie zainteresowań poprzez kontakt ze sztuk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeów, spotkań z muzyką i teatrem,</li> <li>• Imprezy biletowe</li> <li>• Oglądanie obrazów wybitnych malarzy,</li> <li>• Oglądanie rzeźb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w koncertach muzycznych, plastycznych,</li> <li>• Edukacja teatralna dzieci 3-4-5- letnich w teatrze „Guliwer”, Lalka, Baj w Warszawie</li> <li>• Przedstawienia teatralne wystawiane w naszym przedszkolu przez artystów scen teatralnych</li> <li>• Wyjazdy do kina, muzeów, zwiedzanie wystaw- rzeźba, malarstwo</li> <li>• Wycieczki krajoznawcze, agroturystyczne</li> <li>• Przedstawienia wystawiane przez dzieci dla dzieci naszego przedszkola i dla społeczności lokalnej.</li> </ul>	Dyrektor, Nauczyciele	